

(60~65개월용)

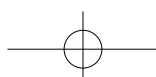
**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

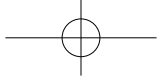
# 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리 본부의 후원 하에 대한소아과학회와 대한소아정신건강의학회, 대한소아재활·발달 의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발 한 것입니다.



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진 의사와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로서 사용하는 것은 허용합니다.





# 한국 영유아 발달선별검사 (60~65개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈 칸에 작성하시고 해당 사항에  표시 하십시오.

|                          |     |              |   |        |   |   |   |    |
|--------------------------|-----|--------------|---|--------|---|---|---|----|
| 아이 이름                    |     |              | (남, 여)  | 설문 응답자 | <input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( ) |   |   |    |
| 생년월일                     | 년   | 월            | 일 (조산아인 경우 출산 예정일 :   |        |   | 년 | 월 | 일) |
| 부모정보<br>(선택사항)           | 어머니 | 나이 : 만 ( ) 세 | 학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하 |        |   |   |   |    |
|                          | 아버지 | 나이 : 만 ( ) 세 | 학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하 |        |   |   |   |    |
| 아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요? |     |              | <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )   |        |   |   |   |    |

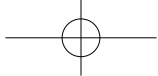
\*\* 이 질문지는 만 60~65개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

|            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ④ |
|------------|--------------|--------------|-------------|

## 대근육운동

|   |                                      |         |   |                                      |         |
|---|--------------------------------------|---------|---|--------------------------------------|---------|
| 1 | 굴러가는 공을 발로 세운다.                      | ③ ② ① ④ | 5 | 한발씩 번갈아 들고 뛰다.                       | ③ ② ① ④ |
| 2 | 2미터 거리에서 테니스 공 크기의 공을 던지면 두 손으로 잡는다. | ③ ② ① ④ | 6 | 줄넘기를 1회 한다.                          | ③ ② ① ④ |
| 3 | 공을 바닥에 한 번 튕길 수 있다.                  | ③ ② ① ④ | 7 | 두 손으로 한 발을 잡고, 세 발자국 이상 뛰다(닭 싸움 자세). | ③ ② ① ④ |
| 4 | 무릎 아래 높이로 매어져 있는 줄을 뛰어 넘을 수 있다.      | ③ ② ① ④ | 8 | 굴러 가는 공을 발로 찰 수 있다.                  | ③ ② ① ④ |



|            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ④ |
|------------|--------------|--------------|-------------|

## 소근육운동

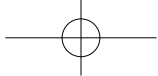
|   |   |         |   |   |         |
|---|---|---------|---|---|---------|
| 1 | 네모를 가위로 오린다.  | ③ ② ① ④ | 5 | 동그라미를 가위로 오린다.  | ③ ② ① ④ |
| 2 | 피라미드 모양을 블록으로 쌓는다.                                    | ③ ② ① ④ | 6 | 간단한 자동차 모양을 흉내내어 그린다.                                 | ③ ② ① ④ |
| 3 | 엄지 손가락과 다른 네 손가락을 차례로 맞닿게 한다.                         | ③ ② ① ④ | 7 | 주전자나 물병의 물을 거의 흘리지 않고 컵에 붓는다.                         | ③ ② ① ④ |
| 4 | 삼각형이 그려진 것을 보여주면 삼각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다). | ③ ② ① ④ | 8 | 마름모가 그려진 것을 보여주면 마름모를 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다). | ③ ② ① ④ |

## 인지

|   |  |         |   |                                    |         |
|---|--|---------|---|------------------------------------|---------|
| 1 | 자신이 원하는 TV 채널을 찾는다.                        | ③ ② ① ④ | 5 | 자신의 왼쪽과 오른쪽을 구별하여 말한다.             | ③ ② ① ④ |
| 2 | 동화책을 읽어주면 내용의 일부를 말한다.                     | ③ ② ① ④ | 6 | 요일을 순서대로 말한다.                      | ③ ② ① ④ |
| 3 | 엄마(보호자)가 많이 쓰는 물건들이 어떤 용도로 사용되는지 물으면 대답한다. | ③ ② ① ④ | 7 | 100원보다 500원짜리 동전이 더 가치가 있다는 것을 안다. | ③ ② ① ④ |
| 4 | 1 더하기 2를 계산한다.                             | ③ ② ① ④ | 8 | 자기 생일을 말한다.                        | ③ ② ① ④ |

## 언어

|   |  |         |   |   |         |
|---|--|---------|---|---|---------|
| 1 | 친숙한 단어의 반대말을 말한다 (예: 덩다 ↔ 춤다, 크다 ↔ 작다).                              | ③ ② ① ④ | 5 | 이름이나 쉬운 단어 2-3개를 보고 읽는다.                                | ③ ② ① ④ |
| 2 | 간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.   | ③ ② ① ④ | 6 | 가족 이외의 사람도 이해할 수 있을 정도로 모든 단어의 발음이 정확하다.                | ③ ② ① ④ |
| 3 | 단어의 뜻을 물어보면 설명한다(예: “신발이 뭐야?”라는 질문에 “밖에 나갈 때 신는 거요”와 같은 대답을 할 수 있다). | ③ ② ① ④ | 7 | 끝말잇기를 한다.   | ③ ② ① ④ |
| 4 | “만약~라면 무슨 일이 일어날까?”와 같이 가상의 상황에 대한 질문에 대답한다 (예: “동생이 있으면 어떻게?”).     | ③ ② ① ④ | 8 | 자기 이름이나 2-4개의 글자로 된 단어를 보지 않고 쓸 수 있다(예: 동생, 신호등, 대한민국). | ③ ② ① ④ |



❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

|            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ④ |
|------------|--------------|--------------|-------------|

## 사회성

|   |   |         |   |                                  |         |
|---|---|---------|---|----------------------------------|---------|
| 1 | 처음 만난 또래와 쉽게 어울린다.                              | ③ ② ① ④ | 5 | 다른 아이들과 적극적으로 어울린다.              | ③ ② ① ④ |
| 2 | 또래와 함께 차례나 규칙을 알아야 할 수 있는 놀이를 한다(예: 윷놀이, 보드게임). | ③ ② ① ④ | 6 | 시키지 않아도 아는 사람에게 “안녕하세요?”라고 인사한다. | ③ ② ① ④ |
| 3 | 자기 생각을 이야기하고 다른 아이의 말을 귀 기울여 듣는다.               | ③ ② ① ④ | 7 | 친구를 집으로 불러서 함께 논다.               | ③ ② ① ④ |
| 4 | 게임을 하는 방법에 대해 다른 아이와 이야기를 나눈다.                  | ③ ② ① ④ | 8 | 친구나 가족에게 전화를 건다.                 | ③ ② ① ④ |

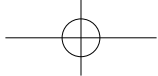
## 자조

|   |                            |         |   |                          |         |
|---|----------------------------|---------|---|--------------------------|---------|
| 1 | 밤에 자는 동안 대소변을 가린다.         | ③ ② ① ④ | 5 | 옷옷의 지퍼를 혼자 끼워 올린다.       | ③ ② ① ④ |
| 2 | 대소변을 본 후 화장실 물을 내린다.       | ③ ② ① ④ | 6 | 옷이 더러워지면 스스로 갈아입는다.      | ③ ② ① ④ |
| 3 | 손가락 등을 사용하여 빵에 버터나 잼을 바른다. | ③ ② ① ④ | 7 | 우유 종이팩을 혼자서 연다.          | ③ ② ① ④ |
| 4 | 목욕한 후에 혼자서 몸을 수건으로 닦는다.    | ③ ② ① ④ | 8 | 대변을 본 뒤 혼자서 뒤처리를 할 수 있다. | ③ ② ① ④ |

## 추가 질문

|     |       |
|-----|-------|
| 예 ① | 아니오 ④ |
|-----|-------|

|   |  |     |   |  |     |
|---|--|-----|---|--|-----|
| 1 | 아이가 보호자와 이야기를 하거나 놀 때 눈을 맞추지 않는다.  | ① ④ | 4 | 또래 아이들에게 관심이 없다. 또래와 함께 있어도 아이들을 지켜보거나, 행동을 따라 하거나, 함께 놀려고 시도하지 않는다.   | ① ④ |
| 2 | 청력이 정상임에도 불구하고 이름을 불러도 쳐다보지 않는다.   | ① ④ | 5 | 간단한 규칙이 있으면서 편을 나누어 하는 놀이(예: 간단한 숨바꼭질, 잡기놀이, 세세세 등)와 인형을 가지고 하는 상상놀이(예: 인형에게 음식을 주기, 재우기, 로봇끼리 싸우기, 차를 타고 가기 등)를 전혀 할 줄 모른다. | ① ④ |
| 3 | 어른들의 관심을 끄는 행동을 하지 않는다 (멀리 있는 사물을 가리키기, 물건을 가져다 보여주기, 같이 놀자고 건네주기, 소리 내어 부르기, 손가락으로 가리키기 등). | ① ④ |   |  |     |



## 결과표 (60~65개월용)

|        |   |          |                     |   |   |    |
|--------|---|----------|---------------------|---|---|----|
| 아이 이름  |   | ( 남, 여 ) | 작성일                 | 년 | 월 | 일  |
| 생년월일   | 년   | 월        | 일 (조산아인 경우 출산 예정일 : | 년 | 월 | 일) |
| 설문 응답자 | <input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( ) |          |                     |   |   |    |

### 결과 요약

| 영역    | 분류 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 총점 | 절단점 |    |    |
|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|
|       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 가   | 나  | 다  |
| 대근육운동 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 12  | 18 | 23 |
| 소근육운동 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 12  | 20 | 23 |
| 인 지   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 11  | 16 | 22 |
| 언 어   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 11  | 17 | 23 |
| 사 회 성 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 10  | 14 | 21 |
| 자 조   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 13  | 16 | 22 |

### 추가 질문

1 = 예  0 = 아니오

| 문 항 | 1 (S)                      |                            | 2 (S)                      |                            | 3 (S)                      |                            | 4 (S)                      |                            | 5 (S)                      |                            |
|-----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 결 과 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0 |

### 평가 결과

### 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

작성 자: \_\_\_\_\_ 서명